

PROGRAMMA SVOLTO di **LINGUA E CULTURA SPAGNOLA L3**

Docente: Barbieri Angela

Manuali in adozione:

*Todo el mundo habla español*, AA.VV., Ed. De Agostini Voll.1 e 2*Gramática activa*, AA.VV., Ed. Petrini

N. Studenti: 22

Ore di lezione: 3 settimanali, 1 delle quali in compresenza con la prof.ssa Mateos Gonzalez, docente madrelingua di conversazione.

Modalità e spazi di lavoro : lezioni frontali, lezioni interattive, lavoro cooperativo; sussidi didattici cartacei, digitali e multimediali.

Gli obiettivi socio-relazionali, gli obiettivi cognitivi e i criteri di valutazione sono stati quelli condivisi dal Consiglio di Classe nella seduta del **23 settembre 2019**. Gli obiettivi disciplinari sono quelli stabiliti e condivisi dal dipartimento di spagnolo di questo istituto (Liv. A2 Quadro Europeo di Riferimento).Competenze comunicative

*Al termine del biennio, la classe comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

*Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti. Riesce ad esprimere desideri, gusti, ordini. Cfr. Quadro comune europeo di riferimento per le lingue seconde.*

La scansione delle unità didattiche è stata quella presentata dal manuale, supportata via via da documenti tratti dalla stampa, da internet, o da approfondimenti grammaticali sul manuale *Gramática activa*. Si sono svolte dalla Unidad 6 alla Unidad 12 dei vol. 1/2 di *Todo el mundo habla español*.

## Unidad 6

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ora e gli orari</li> <li>• Dire "quando" e con che frequenza</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni abituali</li> <li>• Il tempo libero</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso delle irregolarità del presente indicativo</li> <li>• I dimostrativi neutri</li> <li>• La preposizione "da" in spagnolo</li> </ul> <b>Fonetica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "CC", "NN", "SC" e "GN"</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 84, 85, 90, 91, 96, 97)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 89)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 90)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 87, 88)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> I giovani e Internet (LA pp. 96-97)	

<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare.
--

Unidad 7

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare opinioni</li> <li>• Fare acquisti</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestiti e accessori</li> <li>• Tessuti, materiali e stampe</li> <li>• Nel negozio</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del gerundio</li> <li>• La perifrasi “estar” + gerundio</li> <li>• Preposizioni “a”, “en”, “de”, “desde... hasta”, “de... a”</li> <li>• Differenza fra “pedir” e “preguntar”</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane (LA pp. 101, 102, 103, 104, 105)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111)</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.	

Unidad 8

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare la spesa</li> <li>• Parlare al passato</li> <li>• Il passato in relazione con il presente</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I negozi</li> <li>• Gli alimenti</li> <li>• Aggettivi per descrivere il cibo</li> <li>• Azioni e posizioni</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il “pretérito imperfecto”</li> <li>• Tempi composti dell'indicativo</li> <li>• Formazione del participio</li> <li>• Verbi e preposizioni</li> <li>• Differenza fra “desde” e “hace”</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 112, 113, 124, 125)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 116, 119)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 125)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane (LA pp. 115, 119)</li> </ul>
<b>Civiltà</b>	
<b>Civiltà • Mercati tipici di Spagna e America (LA pp. 124-125)</b>	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Realizzare attività collettive. Utilizzare varie modalità di informazione.	

Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.
---

#### Unidad 9

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato senza relazione con il presente</li> <li>• Dare una notizia ed esprimere una reazione</li> <li>• Raccontare una storia</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi di trasporto</li> <li>• Verbi da usare con i mezzi di trasporto</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il “pretérito perfecto simple” regolare e irregolare</li> <li>• Uso e marcatori temporali</li> <li>• Riassunto dell’uso dei tempi del passato</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi o racconti al tempo passato. (LA pp. 126, 133)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 130, 131, 132, 139)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato. (LA pp. 139)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 128, 129)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggi in treno per Spagna e Sudamerica (LA pp. 138-139)</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

#### Unidad 10

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della professione</li> <li>• Fare piani e progetti</li> <li>• Organizzare qualcosa</li> <li>• Prendere un appuntamento</li> <li>• Al ristorante</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioni</li> <li>• Luoghi di ritrovo</li> <li>• A tavola</li> <li>• Il ristorante</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il futuro; “ir + a” + infinito; “pensar” + infinito</li> <li>• Perifrasi verbali: “acabar de” + infinito; “volver a” + infinito; “estar a punto de” + infinito; “soler” + infinito</li> <li>• Differenze fra “quedar”, “quedarse”, “me queda”</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici. (LA pp. 140, 143, 152, 153)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 146, 147, 153)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desumere informazioni e compilare una tabella con le informazioni corrette. (LA pp. 143)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane (LA pp. 142, 144, 145, 148)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggi</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti.	

Unidad 11

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare informazioni per strada</li> <li>Concedere e negare il permesso</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La città e la strada</li> <li>Verbi per dare indicazioni</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologia del presente congiuntivo</li> <li>Altri verbi irregolari</li> <li>L'imperativo affermativo</li> <li>L'imperativo negativo</li> <li>Imperativo + pronomi</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo con regole e istruzioni. (LA pp. 15)</li> <li>Comprendere un testo con un esempio di linguaggio specialistico. (LA p. 18, 27)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 18, 20)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare o improvvisare brevi dialoghi sul tema trattato. (LA p. 20)</li> <li>Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. (LA p. 27)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane (LA pp. 16, 17, 19, 20)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quartieri caratteristici di Spagna e Centro e Sudamerica (LA pp. 26-27)</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Raccogliere e valutare i dati. Collaborare e partecipare. Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione. Elaborare argomentazioni coerenti. Valutare i vincoli e le possibilità esistenti. Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.	

Unidad 12

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare cose o persone</li> <li>Fare valorazioni al passato</li> <li>Strutturare un racconto</li> </ul> <b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espressioni con "ser" o "estar"</li> <li>La vita sociale</li> </ul> <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasto fra "ser" e "estar"</li> <li>Il passivo</li> <li>Contrasto fra "muy/mucho" e "tan/tanto"</li> <li>L'articolo neutro "lo"</li> <li>Il "pretérito imperfecto" del congiuntivo</li> <li>Morfologia dei tempi composti del congiuntivo</li> </ul>	<b>Comprensione scritta</b> <b>Comprensione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano. (LA p. 29, 35)</li> </ul> <b>Comprensione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 30)</li> </ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. (LA p. 41)</li> </ul> <b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 31, 32, 33, 34)</li> </ul>
<b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riti matrimoniali nel mondo (LA pp. 40-41)</li> </ul>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	

Acquisire e interpretare l'informazione.  
Raccogliere e valutare i dati.  
Collaborare e partecipare.  
Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.  
Elaborare argomentazioni coerenti.  
Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione.  
Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

**Lezioni di conversazione in compresenza con la prof.ssa Mateos Gonzales** : Approfondimenti sul lessico nella comunicazione quotidiana, pronuncia e aspetti culturali del mondo di lingua spagnola. Raccontare al passato (in particolare parlare di abitudini al passato e scrivere o raccontare una biografia/una favola). Esposizioni multimediali in modalità Didattica a Distanza: rivisitazione in chiave contemporanea di favole classiche.

**Teatro in spagnolo : Teatro in spagnolo** : *Siempre Frida y el día de los muertos*, a cura di España Teatro, Teatro Nuovo di Ferrara, l'11/12/2019.

**Film:** *Frida*, J. Taylor, 2002

**U.D.A. Consiglio di classe:** Gli occhiali d'oro di G.Bassani. Documentario sull'opera dello scrittore ferrarese con script e traduzione nelle tre lingue straniere studiate.

**Lettura estiva:** *Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar*, di L. Sepúlveda, Ed. Tusquets.

Ferrara, 01 giugno 2020

F.to La docente, Barbieri Angela